

ROZKŁAD MATERIAŁU Z WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE

DLA KLASY I

Oparty na programie „Wędrując ku dorosłości”

ROK SZKOLNY 2011/2012

14 GODZIN ROCZNIE

Mirela Swoboda

NR KOLEJNY LEKCJI	TEMAT	PODSTAWA PROGRAMOWA	CELE OPERACYJNE
1	<i>Po co wychowanie do życia w rodzinie?</i>		<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna program, podręcznik na którym pracuje nauczyciel, -zna zasady obowiązujące na zajęciach, -zna cele jakie będą realizowane podczas zajęć, -wymienia źródła informacji z których można korzystać podczas realizacji tematyki zajęć, -wie na czym polega budowanie dobrej atmosfery, zaufania podczas pracy w grupie, -wyraża oczekiwania związane z zajęciami,
2	<i>O sprawną komunikację w rodzinie.</i>	1 2 3	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -podaje przykłady sposobu wyrażania bliskości i uczuć, -rozumie wagę tolerancji dla niedoskonałości członków rodziny, -przedstawia pomysły na rozładowanie nieporozumień w gronie rodzinnym, -zna zasady otwartego i jednoznacznego komunikowania się, -podejmuje działania usprawniające komunikację w rodzinie, -stosuje zasady aktywnego słuchania, -uświadamia sobie istnienie wielości odniesień wobec członków rodziny, zarówno pozytywnych jak i negatywnych,
3	<i>Moje potrzeby i uczucia.</i>	2 4 5 18	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna „piramidę potrzeb” człowieka według E.Sujak, -szereguje rodzaje uczuć w systemie hierarchicznym, -nazywa swoje potrzeby i uczucia i umie wypowiedać je poprzez komunikat „JA”, -systematyzuje swoje potrzeby, -wie, że małe dziecko „pobiera nauki” domowego ciepła, gestów, czułości, miłości najpierw od najbliższych, rodziców, dziadków, rodzeństwa, -jest świadomy potrzeby wyrażania uczuć i formowania postawy otwartości i zaufania osób najbliższych,
4	<i>Więzi rodzinne i konflikty międzypokoleniowe.</i>	2 3 5 18	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia zwrot „konflikt pokoleń”, zna jego źródła, -wie jak znaleźć się w sytuacji konfliktowej, aby nie zranić innych, -podaje sposoby na wzmocnienie nadwyrężonej więzi między nastolatkami a rodzicami, -umie przewidzieć sytuacje konfliktowe, -zna swoją rolę w budowaniu prawidłowych relacji w rodzinie,

			<ul style="list-style-type: none"> -kontroluje swoje gesty, mimikę, -przejawia empatię, umie wcielić się w „zrzedę rodzica”, wie, że kiedyś prawdopodobnie nim będzie, -rozumie starania rodziców i zna ich cel-swoje dobro,
5	Rodzina niepełna. Poradnictwo młodzieżowe i rodzinne.	2 5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna powody powstawania rodzin niepełnych, -zna sposoby wypracowywania „czynników ochronnych”, gdy młody człowiek odczuwa dyskomfort lub cierpi w rodzinie niepełnej, -poznaje sposoby kontaktu z organizacjami i stowarzyszeniami, których celem jest pomoc psychologiczna, -rozumie, że dzieciom, którym zabraknie bliskości trudniej budować rodzinę w przyszłości, we własnej rodzinie, -jest świadomy potrzeby pracy nad sobą, aby opanować stres i wzmocnić samoświadomość, -rozumie konieczność zwrócenia się do specjalistów w sytuacjach trudnych,
6	Kryteria dojrzałości.	6 7 9	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie kryteria dojrzałości: biologicznej, psychicznej i społecznej, -określa przejawy dojrzewania w różnych sferach, -wyjaśnia pojęcie samowychowanie i rozumie jego wagę w osiąganiu dojrzałości -akceptuje przejawy dojrzewania widoczne u siebie -dostrzega i akceptuje różnice w dojrzewaniu między płciami,
7	Problemy okresu dojrzewania	8	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia typowe problemy okresu dojrzewania, -zna sposoby radzenia sobie trudnościami okresu dojrzewania, -rozumie, że w sytuacji napotkanych trudności konieczne jest zaufanie do rodziców lub innych dorosłych osób i prośba o pomoc, -wie kiedy konieczna jest wizyta u specjalisty, -wie jacy specjaliści mogą udzielić pomocy w tym trudnym okresie,
8	Kobiecość i męskość. Przejawy dojrzewania biologicznego.	6 7 13	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia różnice pomiędzy rozwojem psychoseksualnym dziewcząt i chłopców, -opisuje swój wzorzec kobiecości/ męskości, -akceptuje własną płeć, utożsamia się z nią, -definiuje tożsamość seksualną, -potrafi dbać o higienę w okresie dojrzewania, -rozumie, że każdy organizm ma swój program dojrzewania,
9	Rozwój psychoseksualny człowieka.	4 6 8 9	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna biologiczną determinację płci i klasyfikację płci w wymiarze biologicznym i społecznym, -wymienia funkcje płciowości,

			<ul style="list-style-type: none"> -rozumie znaczenie okresu dzieciństwa i miłości rodzicielskiej dla identyfikacji z własną płcią, -określa kryteria i rolę kobiecości/ męskości, -umie uzewnętrzniać uczucia i odbierać je, -rozumie znaczenie więzi emocjonalnych: przyjaźni i miłości.
10	Pierwsza miłość.	4 9 10	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wie, że znajduje się w okresie „otwierania się serca”, -opisuje rodzaje młodszej miłości, -definiuje miłość platoniczną, -omawia na czym polegają różnice w przeżywaniu miłości między chłopcem a dziewczyną, odmiennosć pragnień, -podaje sposoby na złagodzenie cierpienia po rozstaniu z sympatią, -rozumie celowość tonowania emocji i pożądania seksualnego, -wie, że początkiem miłości może być przyjaźń, -odróżnia pożądanie od miłości, -rozumie konieczność osobistego zaangażowania w procesie dorastania do miłości,
11	„Nie” dla presji seksualnej.	9 12 17	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna przejawy ludzkiej płciowości: napięcie seksualne, podniecenie seksualne, działanie seksualne, -jest świadomy odmiennosći trudności przeżywanych przez chłopca i dziewczynę w związku z dojrzewaniem płciowym, -rozpoznaje sytuacje ,w których może dojść do presji seksualnej, -zna wagę słowa „nie” w sytuacji próby wymuszenia współżycia seksualnego, -rozumie konieczność zachowania ostrożności w doborze znajomych i unikania sytuacji ryzykownych, -dąży porozwijania postawy szacunku do własnego i cudzego ciała, -wie, że należy dążyć do wypracowania postawy abstynencji seksualnej, kiedy jest to konieczne.
12	Przedwczesna inicjacja seksualna.	12 17	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie istotę aktu seksualnego, tego co on buduje i wyraża, -zna zasady związane z popędem płciowym: pierwszych połączeń, znużenia, dominacji i generalizacji, -uświadamia sobie, na czym polega dojrzałość i gotowość do podjęcia współżycia seksualnego, -rozumie fakt, że lekkomyślnie podjęta decyzja o podjęciu współżycia może zaważyć na całym życiu, -zna zagrożenia, które niesie młodemu człowiekowi przedwczesna inicjacja, -uświadamia sobie, że najwłaściwszym miejscem dla inicjacji seksualnej jest związek formalny, -wie, że warto podejmować wysiłki w celu wyciszenia bodźców, które powodują

			<i>podniecenie seksualne.</i>
13	<i>„Chwytaj dzień...” ale mądrze, czyli o kulturze wolnego czasu.</i>	18	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie konieczność planowania dnia, widzi korzyści płynące z uporządkowanego trybu życia, -wymienia pozytywne przykłady spędzania czasu wolnego, -wie, że człowiek ma prawo do odpoczynku, -świadomie odrzuca lub przyjmuje oferty mass mediów, -umie rezygnować z przyjemności lub je ograniczać, które są mało wartościowe i odsuwają go od rodziny i kontaktu z przyjaciółmi, -tworzy własny plan tygodnia i stosuje go w praktyce,
14	<i>Koleżeństwo, ale jakie? Asertywność, uzależnienia.</i>	4 18	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna wartości budujące i rozwijające koleżeństwo, -określa kryteria, jakie powinien stosować przy wyborze kolegów i koleżanek, -rozpoznaje zagrożenia, jakie wynikają ze złego nacisku otoczenia, -wymienia cechy dobrego i złego kolegi, -uświadamia sobie, że dobre koleżeństwo umożliwia przeżywanie głębszych więzi, -wymienia czynniki wewnętrzne i zewnętrzne sprzyjające uzależnieniom, -odmawia uczestniczenia w ryzykownych sytuacjach, -rozumie, że jego zdrowie i przyszłość zależy od dokonywanych wyborów, -przewiduje jakie zagrożenia mogą wiązać się z uzależnieniami.