

ROZKŁAD MATERIAŁU Z WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE

DLA KLASY II

Oparty na programie „Wędrując ku dorosłości”
ROK SZKOLNY 2011/2012
14 GODZIN ROCZNIE

Mirela Swoboda

NR KOLEJNY LEKCJI	TEMAT	PODSTAWA PROGRAMOWA	CELE OPERACYJNE
15	<i>O potrzebie godności i szacunku człowieka.</i>	2 5	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -wyjaśnia pojęcie godności i szacunku, -podaje najistotniejsze cechy godności i wymienia elementy składające się na szacunek wobec siebie i innych, -uświadamia sobie, że godność człowieka jest źródłem praw i wolności każdej osoby i jest wartością nadrzędną, przyrodzoną, niezbywalną i nienaruszalną, -wie, że szacunek jest podstawą relacji międzyludzkich,
16	<i>Przyjaźń-szkołą miłości.</i>	4 5	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna sposoby nawiązywania kontaktów międzyludzkich, ich rozwijania, -wymienia cechy prawdziwej przyjaźni, -zna zasady przyjaźni, -rozumie potrzebę doskonalenia umiejętności porozumiewania się z ludźmi i rozwijania empatii, -uświadamia sobie konieczność ewentualnych zmian w swoim postępowaniu wobec przyjaciół, -rozumie własną odpowiedzialność za kształtowanie relacji z innymi,
17	<i>Miłość. Etapy jej rozwoju.</i>	4 5 7 9 11	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -definiuje pojęcie miłości, -zna zachowania budujące miłość i ją niszczące, -rozumie znaczenie miłości w życiu człowieka, -rozdziela etapy rozwoju miłości, -dostrzega znaczenie miłości dla rozwoju osobowego człowieka, -wie, że należy czekać na swoją miłość i niczego nie przyspieszać, -uświadamia sobie, że dawanie daje więcej niż branie, -rozumie, że człowiek rozwijając w sobie miłość otwiera się bardziej na świat i na ludzi,
18	<i>Spotkania i rozstania.</i>	4 5 9 10	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna alternatywne, ciekawe sposoby spędzania czasu wspólnego-chłopca i dziewczyny,

		17 18	<p>-zna warunki i zachowania, które mogą decydować o tym, czy randki będą interesujące i budujące więź, czy też ją zniszczą,</p> <p>-rozdziela etapy rozwoju miłości między chłopcem a dziewczyną,</p> <p>-rozumie, że randka to wspólnie spędzony czas, podczas którego uczy się rozumieć siebie i drugą osobę,</p> <p>-wie, że musi zdobyć się na odwagę w sytuacji rozluźnienia więzi i w sposób kulturalny poinformować o rozstaniu,</p> <p>-rozumie, że umiejętność pielęgnowania przyjaźni jest dobrą szkołą miłości,</p> <p>-uświadamia sobie, że bez zbudowania duchowej więzi związek dwojga ludzi jest kruchy i powierzchowny.</p>
19	Seksualność człowieka. Homoseksualizm.	6 7 8 12 13 17	<p>Uczeń:</p> <p>-zna trzy piętra seksualności człowieka,</p> <p>-rozumie potrzebę integracji seksualnej,</p> <p>-rozdziela hetero, homo i biseksualizm,</p> <p>-rozumie zagrożenia dla tożsamości seksualnej,</p> <p>-poznaje przyczyny homoseksualizmu,</p> <p>-rozumie, że zintegrowana seksualność człowieka powinna łączyć się z najgłębszą więzią osobową: miłością i potencjalnym rodzicielstwem,</p> <p>-zdaje sobie sprawę, że popęd seksualny wymaga kontroli rozumu i woli,</p> <p>-wie, że dojrzewanie seksualne człowieka polega na przechodzeniu od dominacji podkorowej mózgu do korowej.</p>
20	Ona i on-tacy sami, czy zupełnie różni?	1 6 7 8 9 11 13 17	<p>Uczeń:</p> <p>-zna różnice między kobietą a mężczyzną wynikające ze zróżnicowania płciowego,</p> <p>-zna ukształtowania kulturowe, które decydują o postawach wobec płci,</p> <p>-potrafi określić oczekiwania wobec płci przeciwnej,</p> <p>-uświadamia sobie istotę kobiecości i męskości,</p> <p>-rozumie potrzebę akceptacji odmienności psychoseksualnej,</p>
21	Miłość i szacunek; kolejność więzi.	4 5 9 10	<p>Uczeń:</p> <p>-zna zasadę adekwatności gestów wyrażających bliskość chłopca i dziewczyny do więzi, którą młodzi dopiero</p>

		12 17	<p>budują,</p> <p>-rozumie, że przyjacielem miłości jest czas i nie należy przyspieszać znaków miłości, które są zarezerwowane dla miłości narzeczeńskiej, czy małżeńskiej,</p> <p>-potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zbyt śmiałych gestów bliskości, które będą jedynie sygnałem pożądania,</p> <p>-uświadamia sobie, że miłość młodzieńcza jest najczęściej nietrwała, dlatego angażowanie się w aktywność seksualną w sytuacji późniejszego rozstania może stać się powodem większego bólu i cierpienia ,</p> <p>-rozumie, że postawa czystości wzmocni szacunek do siebie samego i wyzwoli szacunek u drugiej osoby,</p> <p>-wie, że rozwój więzi wymaga czasu,</p> <p>-wie, że seks nie jest dowodem, ani sprawdzianem miłości.</p>
22	Czy warto czekać?	4 9 10 12 17	<p>Uczeń:</p> <p>-wymienia „obiegowe” argumenty za inicjacją seksualną wśród młodzieży,</p> <p>-wymienia argumenty za abstynencją seksualną do małżeństwa,</p> <p>-uznaje wieloaspektowość współżycia małżeńskiego i jego wartość,</p> <p>-uświadamia sobie, że czystość seksualna daje szansę na bezpieczne przeżywanie młodości,</p> <p>-uzasadnia rację, że warto czekać.</p>
23	Uwaga! AIDS.	16	<p>Uczeń:</p> <p>-zna rys historyczny rozwoju AIDS na świecie i w Polsce,</p> <p>-wie jak przebiega choroba,</p> <p>-rozpoznaje sytuacje i zachowania, podczas których można zakażać się wirusem HIV,</p> <p>-opisuje zachowania nie grożące zakażeniem,</p> <p>-wie, że prezerwatywa nie chroni całkowicie przed zakażeniem wirusem HIV,</p> <p>-rozumie, że od jego wyborów i postępowania będzie zależało jego zdrowie i życie,</p> <p>-rozumie, że osoby zakażone wirusem HIV i chore na AIDS mają prawo do godnego życia,</p>

24	<i>Choroby przenoszone drogą płciową.</i>	16	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna rodzaje chorób przenoszonych drogą płciową, -wymienia przyczyny szerzenia się chorób przenoszonych drogą płciową, -wie jak zapobiegać zakażeniu się takimi chorobami, -uświadamia sobie, że swoboda seksualna w wieku kilkunastu lat jest zagrożeniem dla jego zdrowia, -rozumie, że czekanie do małżeństwa i wierność w małżeństwie skutecznie chronią przed chorobami przenoszonymi drogą płciową,
25	<i>Płodność kobiety i mężczyzny –co warto wiedzieć?</i>	1 14 15	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna przemiany zachodzące w organizmie kobiety i mężczyzny, od których zależy ich płodność, -zna fazy cyklu owulacyjnego kobiety, -rozumie, że współczesny człowiek może świadomie wybierać: czas na poczęcie dziecka lub czas na współżycie seksualne, -koreluje wiedzę biologiczną dot. fizjologii z zaobserwowanymi zmianami w cyklu, -podaje informacje o męskiej płodności i zdrowym trybie życia, aby tą płodność utrzymać, -odróżnia dwa style życia w odniesieniu do planowania i poczęcia dziecka : zgodny z naturą i nie podporządkowujący się prawom natury.
26	<i>Antykoncepcja i środki wczesnoporonne.</i>	15 17	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna rodzaje środków antykoncepcyjnych, ich mechanizm działania, skuteczność i skutki uboczne, -zna mechanizm działania środków wczesnoporonnych; aspekt zdrowotny i etyczny, -odróżnia działanie antykoncepcyjne od wczesnoporonnego, -odróżnia rzetelne informacje z ulotek farmaceutycznych dołączonych do środków antykoncepcyjnych od informacji marketingowych, -jest świadomy, że większość środków antykoncepcyjnych pozostawia wpływ na organizm,

			<p>-rozumie, że oboje partnerzy powinni być tak samo obciążeni antykoncepcją, wynika to z partnerskiego podejścia do związku,</p> <p>-akceptuje różne podejście do problemu antykoncepcji.</p>
27	Planowanie rodziny-wybrać mądrze i odpowiedzialnie.	15 17	<p><i>Uczeń:</i></p> <p>-wymienia cechy idealnej metody planowania rodziny,</p> <p>-zna podstawowe informacje dotyczące metod rozpoznawania płodności,</p> <p>-rozdziela trzy fazy w cyklu kobiecym: niepłodności względnej, płodności i niepłodności bezwzględnej,</p> <p>-uświadamia sobie, że wybór pomiędzy antykoncepcją a metodami naturalnego planowania rodziny jest wyborem postawy życiowej,</p> <p>-rozumie, że prawidłowemu, mądrym wyborowi sprzyja rzetelna, wszechstronna wiedza o istniejących metodach i środkach planowania rodziny.</p>
28	Rola autorytetów w życiu człowieka.	3 5 18	<p><i>Uczeń:</i></p> <p>-rozumie, że większość ludzi ma swoje autorytety,</p> <p>-jest krytyczny e stosunku do przypadkowych ofert,</p> <p>-umie rozróżnić to co trudne ale wartościowe od płytkiej łatwizny,</p> <p>-wie czym kierować się w doborze autorytetu,</p> <p>-wymienia antywartości i wartości,</p> <p>-buduje podstawy własnego systemu wartości,</p>