

ROZKŁAD MATERIAŁU Z WYCHOWANIA DO ŻYCIA W RODZINIE

DLA KLASY III

Oparty na programie „Wędrując ku dorosłości”
ROK SZKOLNY 2011/2012
14 GODZIN ROCZNIE

Mirela Swoboda

NR KOLEJNY LEKCJI	TEMAT	PODSTAWA PROGRAMOWA	CELE OPERACYJNE
29	Fazy rozwoju człowieka.	1	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -określa swoje oczekiwania wobec zajęć w klasie III, -rozumie rolę rodziny w prawidłowym rozwoju człowieka do osiągnięcia dojrzałości, -dostrzega trudności, ale i zalety w życiu człowieka, charakterystyczne dla danej fazy życia, -rozumie socjalizacyjną rolę rodziny w rozwoju człowieka, -docenia wartość miłości i więzi rodzinnej niezależnie od fazy rozwojowej, w której człowiek się znajduje, -charakteryzuje zmiany rozwojowe od narodzin do starzenia się,
30	Miłość i jej rodzaje.	4 5 17	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -odróżnia miłość prawdziwą (bezwarunkową) od miłości nieprawdziwej (warunkowej), -uświadamia sobie konieczność uczenia się miłości dojrzałej, bezwarunkowej, -rozumie, że w małżeństwie miłość, pożądania, przyjaźni i życzliwości wzajemnie się dopełniają,
31	Wartości związane z płciowością człowieka: budowanie więzi, małżeństwo i rodzicielstwo.	17	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -rozdzieli miłość od egoizmu, -wie, co buduje więź między najbliższymi, a co ją niszczy, -rozumie znaczenie słów zawartych w przysiędze małżeńskiej, -uzasadnia rolę miłości, uczciwości i wierności w małżeństwie, -potrafi świadomie dążyć do poznania drugiej osoby, docenia rolę okresu narzeczeństwa, -uświadamia sobie, że prawdziwie przeżywana miłość chce bardziej dawać niż brać, -wie, że ważna jest troska o własny rozwój i rozwój osoby, którą się kocha, -wie, że rodzicielstwo stanowi istotną wartość w życiu małżeńskim

32	<i>Jak rozpoznać płodność i niepłodność w cyklu kobiety?</i>	14 15	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna zasady wyznaczania fazy płodnej i niepłodnej w cyklu kobiety, -wymienia metody wielowskaźnikowe, -zapoznaje się z metodą wielowskaźnikową, -łączy objawy zmian w cyklu kobiety ze zmianami hormonalnymi w jej organizmie, -uświadamia sobie, że wskaźniki wyznaczające okres płodności i niepłodności pomagają ustalić czas na poczęcie dziecka, a także określić, czas kiedy do poczęcia nie dojdzie, -dziewczeta potrafią prowadzić kartę obserwacji cyklu,
33	<i>Korzyści z obserwacji cyklu i aparaty w metodach naturalnego planowania rodziny MNPR.</i>	14 15	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -wymienia korzyści płynące z obserwacji cyklu, -zna sposób działania aparatów i technologie służące do określania fazy płodnej i niepłodnej w cyklu kobiety, -odróżnia postawę człowieka żyjącego zgodnie z naturą od postawy tego, kto uzależnia swój los od środków antykoncepcyjnych, -ocenia stereotypy dotyczące metod naturalnego planowania rodziny, -wie, że natura obdarzyła mężczyznę ciągłą płodnością, dlatego jest odpowiedzialny za poczęcie dziecka, kiedy inicjuje akt seksualny,
34	<i>Początek życia ludzkiego, czyli o jednym z cudów przyrody.</i>	1	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -uświadamia sobie wartość życia ludzkiego od momentu poczęcia, -zna wagę odpowiedzialności w sferze seksualnej, -wymienia uwarunkowania do powstania życia człowieka, -rozumie zjawisko organogenezy, -charakteryzuje początek życia człowieka do 6 tygodnia życia, -wskazuje etapy rozwojowe człowieka w okresie prenatalnym,

35	W oczekiwaniu na dziecko.	1	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -wskazuje zagrożenia zdrowia dziecka w pierwszych 9 miesiącach życia, -uświadamia sobie istotną rolę trybu życia matki dla prawidłowego rozwoju dziecka w okresie prenatalnym, -wie, że do rodzicielstwa trzeba się przygotować, -zna wpływ ojca na samopoczucie matki,
36	Być matką, być ojcem.	1 11	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -akceptuje swoją płciowość i rolę w rozwoju dziecka i swoim poprzez rodzicielstwo, -zna podstawowe zasady pielęgnacji noworodka, -rozumie znaczenie karmienia noworodka piersią, -zna czynniki ryzyka niepłodności, -wie, że miłość rodzicielska jest bezwarunkowa,
37	Stali się rodzicami. Gdzie szukać pomocy?	1	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -zna trudną sytuację dziewczyny i chłopca, którzy stali się rodzicami, -zna adresy internetowe, poradnie, ośrodki, specjalistów ze swojego otoczenia, do których można zwrócić się o pomoc, -łączy wczesną inicjację z możliwością poczęcia dziecka, -zna możliwe wyjścia z trudnej sytuacji, które nie doprowadzą do niczyjej krzywdy,
38	Aborcja.	1 5	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -wie czym jest aborcja, -wymienia skutki aborcji, -uświadamia sobie, że fakt przerywania życia jest nieodwracalny, -zauważa zależność między przemocą a aborcją, -uzasadnia tezę, że aborcja jest dramatem dla dziecka i dla matki,
39	Życie jako fundamentalna	1	<p><i>Uczeń:</i></p>

	wartość.		<p>-podaje argumenty w obronie życia człowieka, -wie, że trzeba nieraz podejmować bardzo trudne decyzje, -uświadamia sobie konieczność obrony życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci, -zna prawne uwarunkowania chroniące życie człowieka,</p>
40	Pornografia.	10	<p>Uczeń: -definiuje pornografię, -wymienia objawy uzależnienia od pornografii, -charakteryzuje konsekwencje sięgania po pornografię, -jest świadomy konieczności integracji seksualnej: duch – psychika – ciało, -rozumie destrukcyjny wpływ pornografii na psychikę i zachowania ludzi, -odczuwa potrzebę kształtowania szacunku dla swojego ciała, -umie bronić się przed narzucającą się pornografią, np. w Sieci,</p>
41	Prostytucja nieletnich.	10 16	<p>Uczeń: -zna uwarunkowania powstania zjawiska prostytucji nieletnich, -wie, że grozi odpowiedzialność karna za wszelką aktywność seksualną z dzieckiem poniżej 15 roku życia, -jest świadomy, że szkody wyrządzone psychiczne przez seks biznes blokują zdolność przeżywania miłości, -wie, że szanując siebie i swoje ciało nie ryzykuje się zakażenia wirusem HIV,</p>
42	A jednak rodzina. Podsumowanie zajęć w gimnazjum.		<p>Uczeń: -dokonuje syntezy celów, treści i osiągnięć wyniesionych z zajęć WdZwR, -wyraża własną opinię i ocenę zajęć.</p>